

## **Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

### **Создание эффективной системы воспитательной работы школы:**

- Воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, социализация личности;
- Воспитание гражданской ответственности патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям, формирование социальных компетенций.
- Развитие экономического мышления личности осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры.
- Вовлечение обучающихся в социально – значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Тема воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год:

### **«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы».**

#### **Формы воспитательной работы с учетом спецификой вечерней школы.**

- Созданы группы по классам: «Классное руководство», «Родители».
- Онлайн- классные часы (WhatsApp).
- Индивидуальные беседы ( выявление трудностей, помощь в адаптации)
- Онлайн конкурсы ( предметные олимпиады)
- Анкетирование, опросы (голосование в чатах)

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік Ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

#### **Особенности организации воспитательной работы в вечерней школе.**

По сути вечерние школы стали открытыми для всех, кто по разным причинам недоучился.

Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать.

В своей школе мы создали воспитательную систему гуманистического типа. Помочь ученику осознать себя человеком, пробудить в нем чувство собственного достоинства, веру в себя, ответственность за свою жизнь и поступки – эта воспитательная функция стала главной в деятельности школы. Содержание воспитания нацеливаем на формирование таких личностных качеств, благодаря которым выпускник сможет реализовать свой потенциал на работе, в семье, добиться успехов в жизни и тем самым обогатить общество. На реализацию данной цели и направлен весь воспитательно - образовательный потенциал, которым располагает наша школа и окружающий ее социум.

Воспитательная работа вечерней школы направлена на создание условий для реабилитации, адаптации, социализации и развития личности социально запущенных подростков, а это значит, что в условиях современной вечерней школы процесс воспитания имеет специфическое содержание и приобретает формы перевоспитания. Система воспитательного воздействия на учащихся направлена, главным образом, на устранение и исправление у учащихся нравственного и правового отклоняющегося (девиантного) поведения.

Большая часть учащихся школы – это ребята, отвергнутые по разным причинам дневной школой. Многие подростки долгое время были лишены внимания и любви со стороны сверстников, родителей, учителей. Все перечисленное повышает ответственность вечерней школы перед обществом за воспитание социально запущенных подростков, определяет риск воспитания, накладывает определенные ограничения на принятые критерии эффективности воспитательной системы.

Отношения в нашей школе между взрослыми и учащимися строятся на основе сотрудничества, уважения интересов и прав друг друга.

Классные руководители школы строят свою воспитательную работу так, чтобы выпускники в полной мере могли выполнять определённую социальную роль в самостоятельной, «взрослой» жизни: гражданина, члена семьи, покупателя, зрителя, клиента, сельского жителя и т.д. То есть, готовят учеников к конкретным жизненным обстоятельствам, относящимся к различным сферам деятельности: семейно-бытовой, культурно – досуговой, социально – политической, трудовой.

Вечерняя школа, в силу понятных обстоятельств, не может брать на себя такие же обязательства в вопросах уровня обученности учащихся, как дневная школа. Мы стараемся уделять большее внимание уровню воспитанности учащихся, ведь попадают они к нам с проблемами часто именно этого характера.

### **Создание эффективной системы воспитательной работы школы:**

Воспитательная работа в вечерней школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Проведение бесед и встреч по циклограмме (по плану)**

1-я неделя месяца: проведение организационных бесед- встреч по теме классного руководителя.

2-я неделя месяца: тематические встречи/беседы по патриотическому, духовно- нравственному, правовому воспитанию.

3-я неделя месяца: тематические встречи/беседы по формированию ЗОЖ.

4-я неделя месяца: по основам безопасности жизни и здоровья подростков.

**Родительские собрания в классах: 1-2** раза в учебном году по отдельному плану:

1. Организационное – сентябрь, 2022 г.
2. Итоговое – май, 2023 г.

А также по необходимости индивидуальные встречи с родителями.

**Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РК
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Закон РК «Об образовании»;
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы [t](#);
10. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»
11. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан.

Одним из основных направлений достижения поставленной цели в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности является **реализация программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании** (далее –Программа).

Ключевой идеей Программы является воспитание обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

**В 2022-2023** учебном году в рамках Программы ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся будут внедрены в организациях образования следующие проекты:

1. «Семья- школа»;
2. «Читающая школа»;
3. «Экологическая культура с малых лет»;
4. «Дәстүр мен ғұрып»;
5. «Құқықтық сана – қауымға пана».

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание** – одно из важнейших направлений в воспитательной работе педколлектива школы, но осуществляется оно в основном через просветительскую, пропагандистскую деятельность, так как процесс воспитания в условиях вечерней школы имеет свою особенность, свою специфику.

Эта специфика связана, прежде всего, с особенностями контингента учащихся: в школе обучаются ученики, достигшие 15-летнего возраста, но за одной партой одновременно могут сидеть подростки с еще не сложившейся жизненной позицией и взрослые люди с уже сформировавшимся мировоззрением, характером, добившиеся каких-то материальных благ и имеющие свой взгляд на жизненные ценности.

В воспитательной работе по любому направлению большое значение имеет период ее проведения, к сожалению, в условиях вечерней школы он весьма ограничен по времени, так как учащиеся обучаются у нас от нескольких месяцев до 2-3-х лет.

Педагогический коллектив школы небольшой, поэтому вести одновременно работу по многим направлениям учебной и воспитательной деятельности сложно.

Не в полной мере мы получаем поддержку в решении воспитательных задач от родителей несовершеннолетних учащихся, большинство из них не интересуется школьной жизнью своих детей.

Учащиеся, поступающие к нам в школу, отличаются низким, отрывочным и поверхностным уровнем знаний и не горят желанием проявить себя в коллективных школьных делах, а взрослые ученики стараются использовать школьное время в основном для получения аттестата. К тому же они работают, имеют семьи, воспитывают детей.